

LA TOLERANCIA

HACER FRENTE A LA INTOLERANCIA

Objetivo

Examinar las características de la mentalidad intolerante.

ACTIVIDADES:

Desarrollo de la actividad

- Buscar en los medios de comunicación ejemplos de intolerancia religiosa, étnica o física contra mujeres, niños y ancianos.

- Imagina la siguiente situación: "Una niña de 13 años ingresa en un hospital de Cuenca desangrándose. Tiene una herida de resultas de un intento casero de ablación del clítoris (amputación del órgano eréctil femenino, situado en el ángulo anterior de la vulva). Sus padres, unos inmigrantes africanos, por querer llevar a cabo una ceremonia de purificación habitual en su cultura, han estado a punto de ser los verdugos de su hija".

- Hacer un debate en clase sobre las siguientes cuestiones:

• ¿Hasta qué punto hemos de respetar una práctica como la clitoridectomía en nombre de un relativismo cultural que alega que es una parte importante de una cultura ancestral?

• ¿Hasta qué punto hemos de tolerar en nombre de la libertad de expresión a los grupos sectarios que utilizan a menores?

• ¿Hasta qué punto hemos de tolerar la organización y la propaganda de grupos políticos o religiosos antidemocráticos?

- ¿Hay alguna relación entre la tolerancia y la igualdad o la solidaridad?

TEXTO I

Había una vez dos jóvenes estudiantes que estaban discutiendo apasionadamente. El objeto de su bizantina discusión era como podemos saber exactamente cuando se acaba la noche y empieza un nuevo día. Y como no se ponían de acuerdo sobre el criterio que se había de adoptar para fijar el límite entre la noche y el día, decidieron ir a preguntárselo a un hombre sabio que vivía en lo alto de un monte. Cuando estaban junto a él, le preguntó uno de los jóvenes:

- Dinos, hombre sabio, ¿cuándo puede decirse que ha terminado la noche? ¿Cuándo la luz de la mañana nos permite reconocer a trescientos metros una encina?

- No, hijo mío, - le contestó el hombre sabio- así no puede saberse cuando ha terminado la noche. E intervino otro de los muchachos:

- ¿Puede decirse, entonces, hombre sabio, que ha terminado la noche cuando somos capaces de reconocer a cien metros a un animal mediano, como un lobo o una oveja?. Y respondió el hombre sabio:

- Tampoco tú llevas razón, hijo mío.

- Dinos tú, entonces, -le preguntaron a dúo los muchachos,- ¿cómo podemos saber cuándo ha acabado la noche? Y dijo el hombre sabio:

"Cuando al mirar el rostro de cualquier hombre todos seamos capaces de reconocer en él el rostro de nuestro hermano. Sólo entonces sabremos de verdad que ha terminado la noche"

TEXTO I

Lee el texto que te ofrecemos a continuación y explícalo:

"Sólo puede esperarse una tolerancia de los pueblos del Tercer Mundo con respecto a los de las metrópolis cuando se emprendan enérgicos esfuerzos para superar esas diferencias. No tiene importancia determinar quién es culpable de la creciente discrepancia entre las regiones pobres y ricas de la tierra. Sólo una enérgica equiparación de cargas, a nivel internacional, puede evitar el peligro de un conflicto mortal. Aquí se exige algo más que la tolerancia por parte de los pueblos ricos: aquí se les exige solidaridad.

En tanto no se creen condiciones, por lo menos soportables a escala mundial, la exigencia de la tolerancia a los pueblos hambrientos con respecto a los satisfechos es lisa y llanamente represiva. Como ya hemos dicho, la tolerancia no es una virtud que se baste por sí sola"

Iring FETSCHER, La tolerancia

- Los psicólogos sociales afirman que las personas más seguras de sí mismas son las más tolerantes y las más inseguras suelen ser las que menos. ¿Podrías esclarecer este rompecabezas después de leer el texto que te proponemos a continuación?

¿Sabrías hacer una lectura política de dicho texto en relación con el tema de los nacionalismos y los integrismos?

"Hemos de tener clara una idea: las diferencias físicas, los distintos modos de vida provocan inseguridad; sobre todo cuando son cercanos, cuando se dan en nuestra ciudad o comunidad. Las peculiaridades culturales, e incluso los usos y costumbres exóticos que encuentra el viajero en tierras extrañas, no interfieren la conciencia de su identidad. Al contrario, el medio extraño le hace tomar conciencia de su propia identidad. Pero, en su propia tierra, le molestan los olores de la cocina turca o el rezo del Corán, cuyo exótico encanto lo habían atraído en Estambul o Esmirna.

En mi opinión, son condiciones inexcusables de la tolerancia la conciencia de su propia identidad y una percepción realista del propio valor. Únicamente aquel que está seguro de su identidad cultural, la reconoce como accidental y tiene dudas si está en condiciones de aceptar como legítimo todo aquello que es extraño y diferente. No ha de sorprendernos, por tanto, que las personas inseguras de su identidad cultural o nacional tengan tendencia a la intolerancia".

Iring FETSCHER, La tolerancia

RECOGIDA DE INFORMACIÓN

- Intenta obtener la máxima información posible sobre la labor que realiza una organización como SOS Racismo. Explica en clase los resultados de tu investigación.

VER LA PELICULA "La lista de Schindler" y contesta el siguiente cuestionario sobre

- ¿Quién fue realmente Schindler?
- ¿Por qué los judíos fueron una de las minorías perseguidas por los nazis?
- ¿Sabrías relacionar esta película con algún hecho más o menos reciente en la historia de Europa?
- Indica tres escenas que sean un ejemplo de intolerancia.
- Señala tres escenas que sean un ejemplo de tolerancia.
- ¿Sabrías relacionar esta historia con algún texto o filmación que conozcas?